

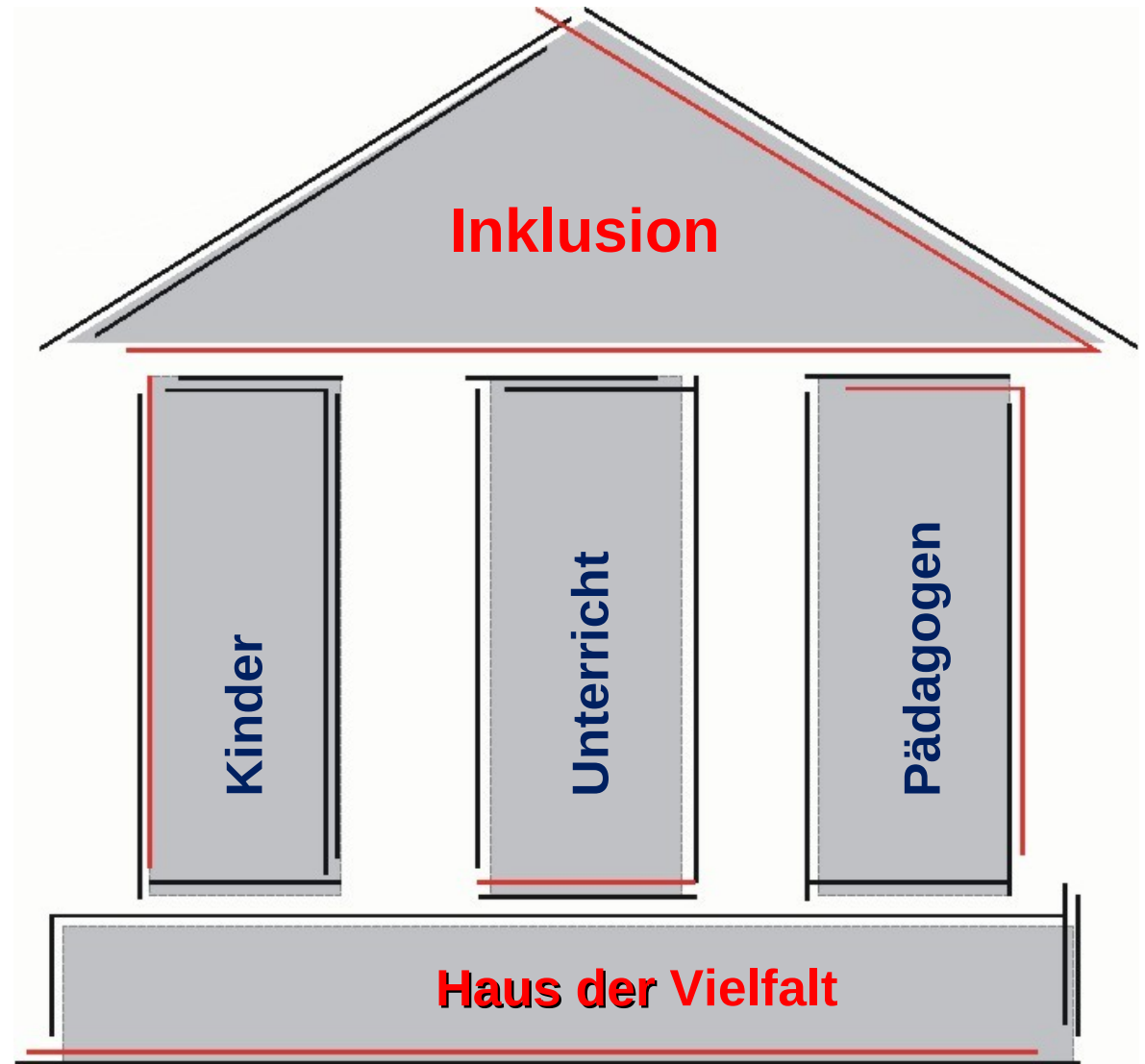


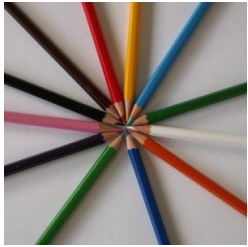
Die inklusive Schule

1. Vielfalt der Kinder

2. Vielfalt des Unterrichts

3. Vielfalt der Pädagogen



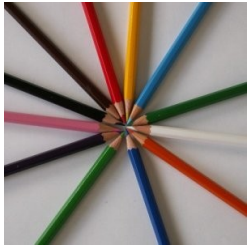


Bildungspolitik:

Ein inklusives Schulsystem

Zwei inklusive Systeme

3. Regelsystem
4. Subsidiäres System
(„Kompetenzzentrum“, „Mobiler Dienst“)



Bildungspolitik:

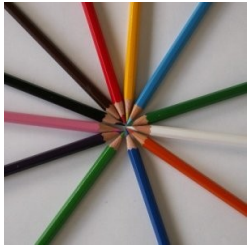
Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel		
Klasse		
Personal		



Bildungspolitik: Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	
Klasse		
Personal		



Bildungspolitik: Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	
Klasse		
Personal	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagoge für 4 Klassen)	



Bildungspolitik:

Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	
Klasse	- mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>19</u> (<u>19</u>) Summe 22 (25)	
Personal	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagoge für 4 Klassen)	



Bildungspolitik:

Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	Hörbehinderungen Sehbehinderungen Körperbehinderungen Geistige Behinderungen
Klasse	- mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>19</u> (<u>19</u>) Summe 22 (25)	
Personal	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagoge für 4 Klassen)	



Bildungspolitik:

Ein inklusives Schulsystem

	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	Hörbehinderungen Sehbehinderungen Körperbehinderungen Geistige Behinderungen
Klasse	- mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>19</u> (<u>19</u>) Summe 22 (25)	
Personal	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagoge für 4 Klassen)	Je Kind ~ 2-3 Stunden pro Woche zusätzlich (1 Sonderpädagoge für 10 Kinder)



Bildungspolitik:

Ein inklusives Schulsystem

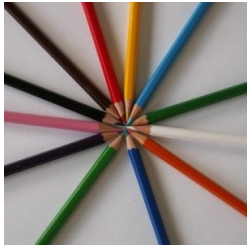
	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	Hörbehinderungen Sehbehinderungen Körperbehinderungen Geistige Behinderungen
Klasse	- mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>19</u> (<u>19</u>) Summe 22 (25)	- mit speziellem Förderbedarf 1 (3) - mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>16</u> (<u>16</u>) Summe 20 (25)
Personal	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagoge für 4 Klassen)	Je Kind ~ 3-4 Stunden pro Woche zusätzlich (1 Sonderpädagoge für 8 Kinder)



Bildungspolitik:

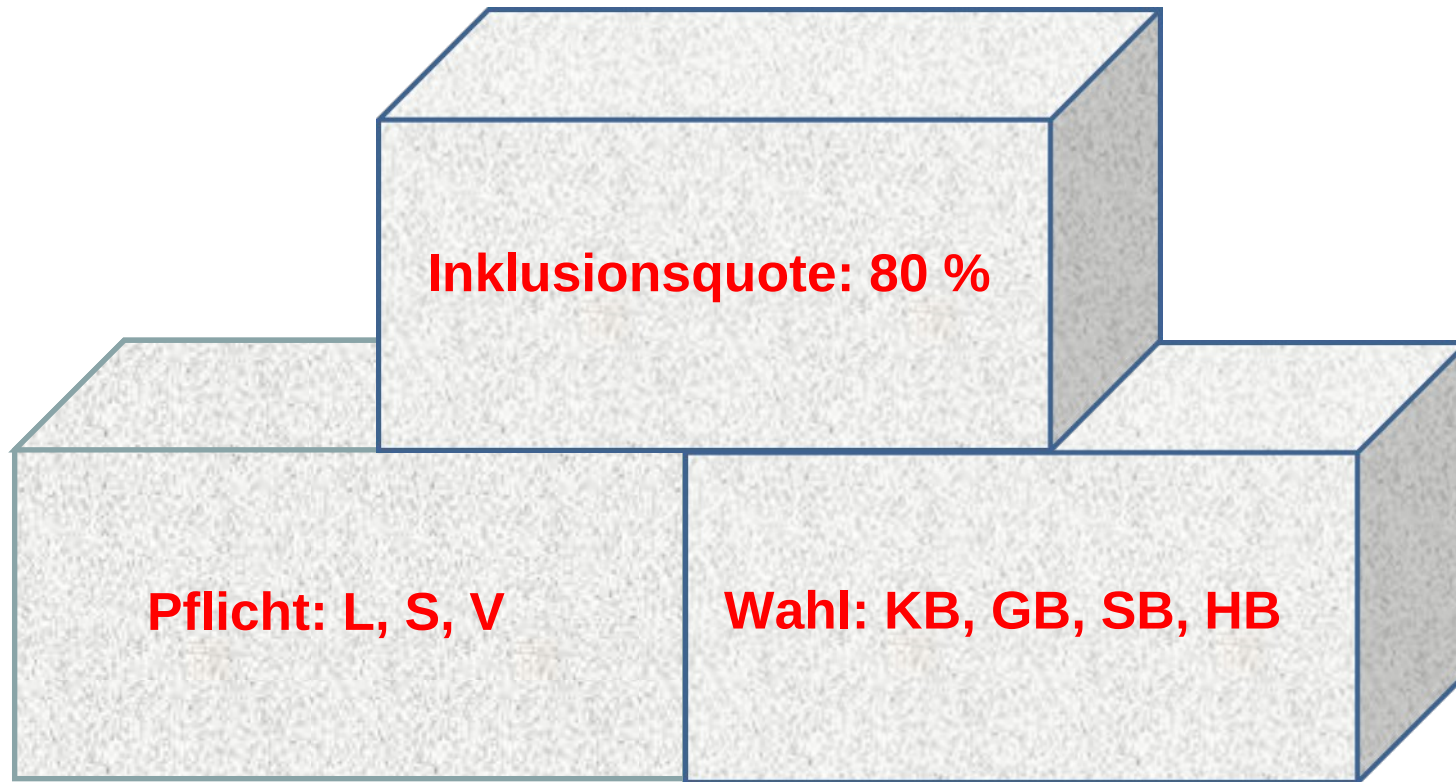
Ein inklusives Schulsystem

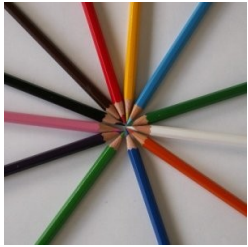
	Regelsystem	Unterstützungssystem
Klientel	Lernbehinderungen Sprachbehinderungen Verhaltensprobleme	Hörbehinderungen Sehbehinderungen Körperbehinderungen Geistige Behinderungen
Klasse	- mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>19</u> (<u>19</u>) Summe 22 (25)	- mit speziellem Förderbedarf 1 (3) - mit Förderbedarf 3 (6) - ohne Förderbedarf <u>16</u> (<u>16</u>) Summe 20 (25)
Personal	1 Stunde pro Klasse u. pro Tag (1 Sonderpädagoge für 4 Klassen)	Je Kind ~ 2-5 Stunden pro Woche zusätzlich (1 Sonderpädagoge für 5-10 Kinder)



Bildungspolitik:

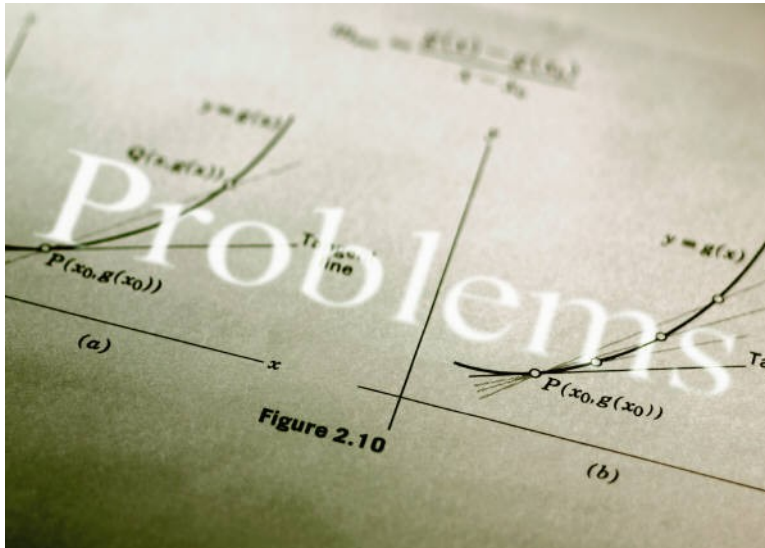
Ziele einer inklusiven Bildungspolitik





Bildungspolitik:

Aktuelle Probleme einer inklusiven Bildungspolitik



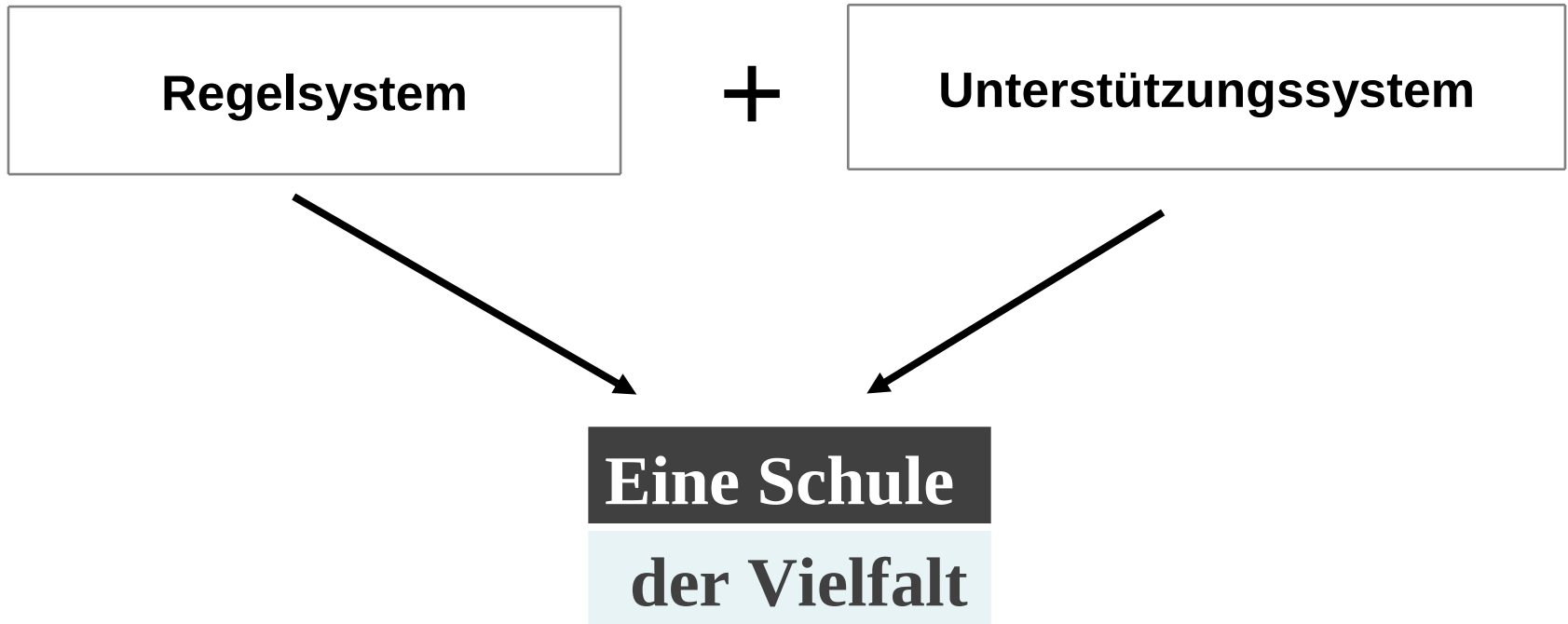
? Ganztägige Betreuung

?? Gebärdensprache

??? Psychiatrische Betreuung



Bildungspolitik: Ein inklusives Schulsystem





Hans Wocken

**Das Haus
der inklusiven Schule**

Hamburg 2011
Hamburger Buchverlag
24,80 €

Prof. Dr. Hans Wocken

Universität Hamburg

Literatur <http://www.hans-wocken.de>

Kontakt hans-wocken@t-online.de

